

Escuela Preparatoria Orland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Orland
Dirección	101 Shasta Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1210
Director	Victor s Perry
Correo electrónico	vperry@orlandusd.net
Sitio web escolar	http://orlandhigh.orlandusd.net/
Código CDS	11754811135656

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dr. Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Orland es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. La Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es la escuela preparatoria integral más grande en el Condado de Glenn y ofrece a sus alumnos excelentes oportunidades académicas y profesionales de Educación Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés). La escuela OHS tiene una inscripción actual de aproximadamente 710 alumnos de una variedad de orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y los padres están considerando continuamente maneras de mejorar el programa escolar total. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje para todos los alumnos de maneras que cumplan con sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Se requiere un programa académico básico de todos los alumnos y se ofrece una variedad de clases optativas.

La Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) ha adoptado un enfoque de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para preparar a nuestros alumnos para las muchas oportunidades que les esperan después de la escuela preparatoria. Ya sea que el alumno planea ir directamente a una institución de cuatro años, asista a un programa asociado de dos años, busque capacitación vocacional o se una al ejército, el equipo de OHS trabaja duro para asegurar que nuestros graduados estén preparados para cualquier camino que elijan.

En el semestre de otoño del ciclo escolar 2015-2016, el personal de OHS revisó las Declaraciones de la Visión y la Misión de OHS y los Resultados del Aprendizaje Escolar (SLO, por sus siglas en inglés), anteriormente denominados Resultados Esperados del Aprendizaje en Toda la Escuela (ESLR, por sus siglas en inglés). Todos estos necesitaron revisión debido a las nuevas pautas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y debido a la implementación de los estándares/puntajes de prueba/Normas Básicas Comunes/Enfoque Basado en Competencias para la Participación Social (CASP, por sus siglas en inglés). En la reunión de la facultad el miércoles, 9 de diciembre, modificamos la Declaración de la Visión. En la reunión de WASC de la facultad el miércoles, 2 de marzo de 2016, aprobamos formalmente la Visión enmendada y los Resultados del Aprendizaje Escolar. El comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) reescribió la Declaración de la Misión para incluir los nuevos objetivos de PBIS que fueron aprobados por la junta escolar del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) en 2016.

Declaración de la Misión de OHS

Guiados por un enfoque en nuestros cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos para lograr el éxito académico y personal para todos los alumnos. Al hacer esto, crearemos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados con un sentido de orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

Declaración de la Visión de OHS

La facultad y el personal fomentarán un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participan en la instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de La Escuela Preparatoria Orland producirán graduados que avanzarán a universidades, escuelas comerciales y negocios con una apreciación por el aprendizaje permanente.

Resultados del Aprendizaje Escolar (SLO, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Orland preparará graduados que posean las siguientes características:

1. Individuos educados que:

- Desarrollen competencia en áreas de contenido individual incluyendo asuntos académicos principales, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idioma extranjero, las artes y educación física.
- Demostrar la capacidad de utilizar diferentes tipos de recursos y referencias.
- Utilizar tecnología avanzada para el hogar, la recreación y los objetivos de carrera.

Las habilidades en esta área se medirán por lo siguiente:

Tasa de graduación, desempeño en proyectos de servicio comunitario y presentaciones orales, transcripciones, puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G, calificaciones de cursos, rendimiento en Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) / Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / Prueba de Batería de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB), y tasas de aceptación universitaria.

2. Ciudadanos productivos y responsables que:

- a) Demuestren conocimiento de un estilo de vida saludable.
- b) Demuestren respeto por uno mismo y por los demás.
- c) Demuestren habilidades sociales y de comportamiento para permitirles interactuar positivamente con los demás.
- d) Demuestren responsabilidad y responsabilidad por sus propias acciones.
- e) Demuestren respeto por el medio ambiente y la propiedad.

Las habilidades en esta área se medirán por lo siguiente:

Registros de disciplina, registros de asistencia, participación en clubes escolares y eventos.

3. Comunicadores Efectivos que:

- a) Hablen, lean y escriban el idioma inglés con soltura.
- b) Lean, interpreten y comprendan una amplia variedad de materiales disponibles en la vida cotidiana.
- c) Sean capaces de escuchar de manera efectiva.
- d) Formen puntos de vista/opiniones y puedan expresarlas de manera diplomática.

Las habilidades en esta área se medirán por:

Finalización exitosa del proyecto de servicio comunitario y presentación oral, ensayos y calificaciones persuasivas de la clase de inglés, resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), portafolios de los alumnos de doceavo año.

4. Individuos cooperativos que:

- a) Mantengan una buena ética de trabajo.
- b) Sean capaces de fomentar y adaptarse al cambio.
- c) Establezcan estándares y metas alcanzables aplicables a la fuerza de trabajo.
- d) Sean capaces de demostrar tolerancia hacia todos los individuos.

Las habilidades en esta área se medirán por:

Registros de disciplina, registros de asistencia, participación en clubes y eventos escolares, informes de organizaciones ajenas a OHS, incluyendo los negocios locales, Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), y escuelas preparatorias (asistentes de alumnos de Mill/FV)

5. Razonadores Críticos que:

- a) Definan, recopilen, analicen y evalúen datos.
- b) Demuestren todos los niveles de razonamiento crítico.
- c) Apliquen las habilidades dominantes en situaciones de la vida cotidiana.
- d) Comprendan y resuelvan problemas en grupo, así como de forma individual.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	186
Décimo año	205
Onceavo año	179
Doceavo año	151
Matriculación total	721

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	58.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	36.8
De escasos recursos económicos	69.2
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	35	35	117
Sin certificación total	2	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2018

Cada departamento de La Escuela Preparatoria Orland está completando el trabajo para crear un nuevo currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Los departamentos que no han tenido una adopción continúan utilizando su viejo currículo hasta que el nuevo currículo esté disponible; sin embargo, están implementando las mejores prácticas, aumentando el texto informativo y escribiendo en todo el currículo. (Ciencias Sociales 2018-2019; Ciencias 2018-2019)

Inglés

El Departamento de Inglés de la Escuela Preparatoria Orland ha trabajado en colaboración para implementar cambios significativos en nuestro currículo que establecen y promueven un ambiente donde todos los alumnos pueden aprender con éxito. Para cada uno de los niveles de año, hemos desarrollado guías integrales de currículo que delinear claramente la literatura y los ensayos que deben leerse y los estándares esenciales y los tipos de escritura que se deben enseñar. Estas guías del currículo están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y son documentos vivos que estamos trabajando continuamente para afinarlos. Dedicamos varios fines de semana en la primavera y días durante el verano de 2013 en colaboración del departamento del proceso de re-escritura. Como grupo, identificamos la necesidad de continuar nuestros esfuerzos para aumentar la lectoescritura en cada nivel de año, particularmente en el área de textos expositivos. OHS adoptó un nuevo texto, 50 Ensayos: una tercera edición portátil de la antología, editado por Samuel Cohen, para su uso en los cuatro niveles de año. También tenemos un carrito de Chromebook para que podamos aumentar la alfabetización tecnológica de todos los alumnos y ayudarlos a prepararlos para el mundo laboral del siglo XXI.

Matemáticas

El Departamento de Matemáticas de la Escuela Preparatoria Orland está comprometido a proporcionar a los alumnos la mejor instrucción posible y ha cambiado completamente en la utilización de las Normas Básicas para ayudar a lograr la maestría de los alumnos en el curso integrado. La secuencia matemática integrada consiste en Matemáticas 1A, Matemáticas 1B, Integrado I, II y III. Los alumnos que dominan con éxito Integrado III pueden tomar análisis de matemáticas, seguido por cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o estadísticas AP. Los alumnos que no han completado con éxito las matemáticas de octavo año comienzan su trayecto de matemáticas con matemáticas 1A como alumnos de 9º año, seguido de matemáticas 1B, estos dos cursos consisten en Integrado I dividido en dos años. Estos alumnos pueden completar su tercer año de matemáticas en Integrado II.

Ciencia

Estamos explorando los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y se espera que estén completamente implementados para el ciclo escolar 2019-2020. Los maestros de ciencias de OHS actualmente están revisando y evaluando su currículo actual para incorporar estos nuevos estándares. Una vez que los editores de libros de texto desarrollen libros de texto modificados, compraremos libros de texto nuevos que reflejen los nuevos estándares de ciencia.

Ciencias Sociales

El departamento de Estudios Sociales continúa sus esfuerzos para brindarles a los alumnos una exposición de alta calidad no solo a los estándares de historia del estado, sino también a los eventos que se están desarrollando actualmente en el mundo. Nuestros maestros de Historia Mundial y de los Estados Unidos han estado implementando un currículo basado en los estándares y han utilizado un sistema de evaluación sumativa común incluso antes de que el proceso de PLC de OHS hiciera estas técnicas una alta prioridad.

CTE (Educación Técnica Profesional)

La Educación Técnica Profesional (CTE) están trabajando con los estándares ya escritos que están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los estándares especifican objetivos de aprendizaje en 58 itinerarios profesionales organizados en torno a 15 sectores industriales. Sobre la base de los estándares CTE anteriores, los proyectos de estándares provisionales se crearon con la participación de más de 300 representantes de empresas, la industria, el trabajo, la educación después de la preparatoria y la educación secundaria, y fueron revisados por otros en la comunidad educativa. Los proyectos de estándares provisionales están redactados para exigir cursos de alta calidad para que los alumnos completen su camino hacia una carrera futura y están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Trayectorias Profesionales actualmente en OHS

Soldadura

Construcción y edificación

Transporte

Ciencia Agrícola

Diseño de interiores

Desarrollo Infantil

Ciencias de la salud y tecnología médica

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0
Ciencias	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Se están examinando nuevos libros de texto alineados a las normas de ciencias de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0
Idioma Extranjero	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0
Salud	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los libros de texto de materias comunes son actuales y están alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Modernizado en el 2012	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Orland se construyó en el sitio actual en 1918. La mayoría de la Escuela Preparatoria original fue demolida en 1974, cuando se construyeron las oficinas principales actuales del edificio y la administración. La cafetería, el gimnasio y el ala de Economía Doméstica fueron construidos desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel tiene muchos hermosos árboles y áreas con césped. Con fondos de una variedad de fuentes, incluyendo un bono aprobado en 2008, OHS ha demolido y reconstruido todo el estadio de fútbol y el complejo deportivo. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los viejos edificios "portátiles" instalados en los años 70. La construcción de dos pisos de Ciencia, Tecnología y biblioteca está programada para abrir sus puertas en febrero de 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres nuevos salones de ciencias, un nuevo laboratorio de computación, una nueva biblioteca/centro de medios, sala de conferencias, un nuevo hogar sala de economía con 6 cocinas modernas, una nueva sala de Diseño Interior y tres salones de clases estándar será el establecimiento educativo más avanzado tecnológicamente en el condado de Glenn. Nuestra escuela incluye 15 edificios. En un día normal, más de 710 alumnos y personal ocupan nuestro hermoso plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/09/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	El plan está en lugar para reemplazar o arreglar plafones, grifos y otras áreas que son una preocupación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19/09/18	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	61.0	29.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	28.0	15.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	169	152	89.94	60.53
Masculinos	70	58	82.86	51.72
Femeninas	99	94	94.95	65.96
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	85	92.39	50.59
Blanco	69	60	86.96	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	116	102	87.93	54.90
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.56
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.50	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	152	89.41	27.63
Masculinos	70	58	82.86	29.31

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	100	94	94	26.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	85	91.4	21.18
Blanco	69	60	86.96	36.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	117	102	87.18	19.61
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.35	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudio que involucra una secuencia de cursos que integra el conocimiento académico básico con habilidades técnicas. El programa proporciona a los alumnos múltiples trayectos a la Universidad y la vocación. Los alumnos completan una trayectoria vocacional, que incluye cursos de fundaciones, intermedios y de toque final en un único campo de estudio definido. Los trayectos de vocación se organizan en torno a 15 sectores industriales diferentes, que han sido identificados como los sectores de industria de crecimiento para la economía local. Se anima a los alumnos a observar el trabajo o capacitación laboral en su sector de industria elegida antes de completar su último año. Los programas de estudio de CTE a menudo cumplen con los requisitos de la "a – g" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California y pueden conducir a créditos para el Instituto de Educación Superior, una credencial reconocida por la industria, un certificado o un título en nivel de educación superior.

La Escuela Preparatoria Orland tiene un programa extenso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de CTE ofrecen capacitación integral en muchas de las carreras más demandadas en este momento. Todos los trayectos han recibido fondos de subvenciones de varias fuentes para llevar todo el equipo y las instalaciones al nivel de las normas de la industria. Nuestros maestros tienen una amplia experiencia en el mundo real en los temas que ahora enseñan. La escuela OHS tiene un programa de agricultura galardonado. Nuestros alumnos de agricultura reciben capacitación práctica en el cultivo de nuestra tierra del huerto, cosechar la tierra y actualmente tenemos tres graneros escolares en la tierra de agricultura del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) al norte del plantel escolar. Estas son las instalaciones de vanguardia que incluyen corrales donde los alumnos pueden criar sus propios animales de granja, abriendo así la industria a los alumnos que viven en la ciudad, y no tienen espacio en casa para la agricultura y criar animales de granja. Los animales se venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro Programa "Organización Nacional FFA"

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de CTE: Introducción a la Agri-ciencia I, Agri-ciencia II, Agri-ciencia III, Liderazgo Agrícola, Comunidad Agrícola, Negocios Agrícolas, Desarrollo Familiar e Infantil, Vocaciones con niños, Soldadura I, II y III, Carpintería I, II, & III, Automotriz I, II, & III, Habilidades de la Vida, Moda y Diseño Textil, Supervivencia/Individual, Diseño de Interiores.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	501
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	22%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	32%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	23.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.6	24.7	40.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Orland tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un fuerte grupo de ex alumnos, un grupo de padres de Graduado Sobrio (Sober Grad), un Club de Aficionado Atlético y la participación de padres en nuestro Programa de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El "Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SSPA, por sus siglas en inglés)" anual de nuestra escuela con su presupuesto correspondiente pasa por el escrutinio de nuestro Consejo Escolar y la mesa directiva de OUSD. El ELAC es un foro que apoya nuestro programa para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Los padres de OHS en el ELAC también son elegidos y brindan aportes al Comité Asesor del Idioma del Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también son voluntarios en la escuela al acompañar eventos, excursiones y ayudar con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Egreso a la Escuela y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación de trabajo con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (instalaciones y programas), un Grupo Ministerial de toda la ciudad que coordina la Ceremonia de Bachillerato anual y una reunión de colaboración comunitaria que se celebra cada mes.

La escuela se comunica con los alumnos, los padres y la comunidad en una variedad de formas. Los alumnos y los padres están al tanto de sus calificaciones actuales de forma instantánea utilizando el "Parent Connect" en línea, un programa en línea que permite a los padres ver los libros de calificaciones docentes de cada uno de sus alumnos, así como información de asistencia, disciplina y transcripciones. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y al progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen: Política de Participación Parental y compactos, encuestas de padres y alumnos, orientaciones para padres y alumnos, volantes, cartas a los padres sobre temas específicos, presentaciones para padres del departamento de orientación, en años alternos "Día de Carreras" y "Feria de Empleo", un sitio web de La Escuela Preparatoria Orland con información actual, página de Facebook, Instagram y Twitter para la escuela preparatoria Orland. Un boletín diario, que proporciona noticias e información actual, se anuncia cada mañana con el uso del sistema de conferencia pública, y se publica en el sitio web de la escuela.

Para saber cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra escuela, comuníquese con la oficina de nuestra escuela al (530) 865-1210.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.6	0.0	1.8	3.8	3.2	6.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	99.4	98.8	96.4	96.2	95.7	90.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.1	91.9	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	83.3	71.4	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	95.7	94.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	90.0	90.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	91.2	89.6	88.6
Estudiantes del inglés	78.6	75.0	56.7
Alumnos con discapacidades	85.0	85.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.8	6.1	4.8	5.6	6.7	6.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada año antes del 1ro de marzo para su aprobación. Llevamos a cabo simulacros de terremotos, incendios e intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en las Secciones 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos de desastre, procedimientos para entrada y salida segura de alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, una política de acoso sexual, procedimientos de denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta escolar y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad para la construcción de escuelas. Además, las oficinas del distrito apoyan a las escuelas al revisar y difundir los requisitos e información de seguridad, coordinar los servicios relacionados con la seguridad y brindar capacitación y asistencia en materia de seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones de tiradores activos en vivo. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) para proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, comenzamos las conversaciones con OPD para llevar el Entrenamiento ALICE (Capacitación Activa Last ALICE (Entrenamiento Activo de Respuesta a Disparos) para nuestro personal. Antes de la Reunión de la Junta en febrero de 2018, convocaremos a un Taller de la Junta con miembros de la junta, administradores y los gerentes experimentan la capacitación y simulación 'en persona' siguiendo el módulo de aprendizaje en línea.

En los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual mediante la expansión de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente tenemos 22 cámaras. A través de nuestro proyecto de Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y accesorios de iluminación exteriores adicionales permite condiciones de noche más seguras y una mejor calidad de grabación de video. Hemos instalado una notificación de vanguardia y alertas de intercomunicador y sistemas de campana a nivel distrital.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y el personal supervisan los terrenos de la escuela antes y después de la escuela y durante los descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También tenemos una clase de liderazgo en la que los alumnos de doceavo año se emparejan con los alumnos de noveno año para facilitar las transiciones. La Escuela Preparatoria Orland tiene un Paquete de Respuesta a Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar ordenado por el estado. Los alumnos participan en la mediación entre pares y los programas de Resolución de Conflictos garantizan un entorno seguro y responsable.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17.0	29	17		21.0	17	20	2	20.0	24	16	
Matemáticas	15.0	11	4		17.0	7	3		16.0	29	14	
Ciencias	23.0	7	10		25.0	4	14		20.0	7	11	
Ciencias Sociales	23.0	8	19	1	21.0	13	15	3	19.0	19	15	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	350
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$63,541
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento regular y las subvenciones regulares, nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$ 130,000 en becas para nuestros graduados del último año. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, el coro, el programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,824	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,952	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,158	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,845	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,545	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$182,703	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	11	16.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro equipo de liderazgo y el director trabajan juntos para implementar una formación profesional efectiva. Todos los maestros de asignaturas principales han sido capacitados para usar el modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Nuestro enfoque está en el aprendizaje y la responsabilidad del alumno. Todos los departamentos centrales han alineado su currículo con los estándares del estado de California y han desarrollado guías de ritmo exhaustivas para garantizar que los estándares estén cubiertos antes de las pruebas estatales en abril. Se han implementado evaluaciones provisionales comunes para cada asignatura principal, y los maestros utilizan los datos que proporcionan estas pruebas para implementar intervenciones, repases y modificaciones para las clases del próximo año. Este año, además de continuar enseñando según los estándares actuales, nuestros maestros están comenzando la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Los maestros usan los días mínimos y el tiempo después de la escuela para desarrollar su currículo e intervenciones en colaboración. El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción. Las ofertas de Formación Profesional de este año ayudarán a los maestros a fortalecer las habilidades de lectoescritura para los alumnos, profundizar aún más el trabajo docente con las Normas Básicas Comunes al identificar "estándares de prioridad" para el dominio de año y promover la tecnología de instrucción y el acceso de los alumnos a los dispositivos informáticos.

Se alienta a todo el personal a asistir a los institutos de formación de personal basados en el contenido e investigados que apoyarán el aumento del rendimiento estudiantil. Todas las solicitudes de formación del personal son revisadas por la administración para verificar el alineamiento con los estándares de contenido y las necesidades profesionales que cumplen con los requisitos para el formación del personal en la legislación "Que Ningún Niño se Quede Atrás", (NCLB, por sus siglas en inglés).

El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio, y 3-4 días hábiles al año. Los temas para la formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y los alumnos de un segundo idioma. Estas áreas han sido determinadas por el Distrito con el aporte de los maestros basado en los datos del alumno.

16-17 Las ofertas de Formación Profesional continuaron el desarrollo de estrategias/información aprendidas en 15-16. Los maestros podían asistir a sesiones nuevas que dependían de su conocimiento o volver a tomar una sesión que creían necesitar. Toda la sesión se enfocó en los maestros que están aprendiendo a cómo brindar lecciones de alta calidad.

También asistimos a cinco sesiones de 2 horas alrededor de Estudiantes de Inglés. El enfoque de esas sesiones fue observar los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), quienes integraron y designaron el alineamiento de ELD y cómo apoyar mejor a nuestros alumnos.

17-18 Las ofertas de Formación Profesional se establecieron para continuar nuestro aprendizaje en instrucción de alta calidad, apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés y el uso efectivo de la tecnología en el aula. Los maestros podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para desempeñarse bien en ese examen, podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la tecnología (los maestros podrían elegir entre más de 20 talleres de 1.5 horas), y los maestros de TK – 5to podrían asistir a una capacitación de día completo en Benchmark Advance mientras que los maestros de instrucción secundaria se enfocaron en los Estudiantes de Inglés a largo plazo. Los días hábiles del año se centran en más sesiones de tecnología y en los Estudiantes de Inglés a largo plazo.

18-19 La formación del personal se dedicó a centrarse en las necesidades y estrategias de los Estudiante de inglés, aumentando el uso de la tecnología en el salón de clases, junto con los apoyos básicos del currículo. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un día de tecnología a nivel distrital donde podían elegir entre varias ofertas cada dos horas. Esto les permitía obtener apoyos específicos en lo que buscaban. Los maestros secundarios trabajaron dos días con Escritura de Ideas y se concentraron en las necesidades y estrategias para los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo de escritura y vocabulario. Hubo una sesión de seguimiento en diciembre para aquellos interesados y tiempo durante nuestro día de Banca Distrital para profundizar en sus conocimientos sobre las preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de primaria tuvieron tiempo para trabajar con sus materiales básicos en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además de esto, podrían obtener apoyo en las estrategias del programa de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los días de Banca de Distrito fueron para analizar los datos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y mirando el desarrollo del vocabulario.

Se ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional, durante el año escolar, a algunos maestros en matemáticas, Ciencias, Illuminate y recursos educativos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Apoyo Docente: Hay un equipo de tecnología que se ha estado reuniendo y este año ofrece apoyo a los maestros dentro y fuera del aula. Los maestros han tenido la oportunidad de que otros maestros vengan y les enseñen nuevos programas y demuestren cómo usar los programas con los alumnos. FV tiene 8 maestros que asistieron a los Capacitadores de capacitación para Benchmark Advance. Este grupo se reúne cada dos semanas para discutir inquietudes y compartir ideas. Estos grupos también se reúnen cada seis semanas con un equipo de todo el condado para aprender y apoyarse mutuamente.